**PLANO DE ENSINO REMOTO EMERGENCIAL DA DISCIPLINA DE FUNDAMENTOS E PRÁTICAS DO DUICADO DE ENFERMAGEM I**

|  |
| --- |
| **Título da Atividade Acadêmica Curricular**: **Fundamentos e Práticas do Cuidado de Enfermagem I** |
| **Semestre letivo: 2021-1** | Código: | **CH Horária** – 60 horas |
| **Teórica** | **Prática** | **Total** |
| 60h | - | 60h  |
| **Semestre de Ensino Remoto**: 2021-2   | **Período de ERE:** 16 de novembro de 2021 a 04 de abril de 2021 |
| **Natureza** (X) Obrigatória ( ) Optativa | **Turma:** 2° Período |
| **Professor(es):** Jackeline Félix de Souza (coordenadora), Adriana Tavares Hang, Elen Petean |
| **Horário de atendimento discente:** Terça-feira de 19h ás 20h (agendamento prévio). |
| **EMENTA** Estudo teórico-prático a partir dos princípios científicos que envolvem as técnicas básicas de enfermagem. |
| **OBJETIVO GERAL:** Proporcionar ao aluno conhecimento científico sobre os fundamentos e prática do cuidado de enfermagem, buscando desenvolver o cuidado com domínio e habilidades para melhor atendimento as necessidades humanas básicas dos indivíduos, família e comunidade. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS*** Introduzir conceitos relacionados ao cuidar/cuidado, às bases para o cuidado de enfermagem e os fundamentos do cuidado humano: conhecimento, relações humanas, necessidades humanas básicas e cidadania;
* Proporcionar ao aluno conhecimento científico sobre Fundamento e Prática do Cuidado;
* Possibilitar ao acadêmico conhecimento e habilidades para realização do exame físico;
 |
| **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**Os conteúdos programáticos serão ministrados no formato de atividades síncronas e assíncronas não presenciais. **Unidade 1** **– A enfermagem e o ambiente biologicamente seguro**1.1 Precauções universais 1.2 Destino dos resíduos resultantes da assistência em saúde 1.3 Higienização das mãos e conceito de assepsia 1.4 Técnica de calçar e descalçar luvas de procedimento e estéreis1.5 Terminologias básicas em enfermagem**Unidade 2** **- Fundamentos do cuidado** 2.1 O cuidado ao indivíduo, família e comunidade 2.2 O cuidado integral e Humanizado**Unidade 3** **- Sinais vitais**3.1 Frequência cardíaca 3.2 Frequência respiratória 3.3 Temperatura corporal 3.4 Pressão arterial 3.5 Verificação de Peso, Altura, Cálculo do IMC e Glicemia Capilar3.6 A dor como 5ºsinal vital **Unidade 4 – Etapas do Processo de Enfermagem** 4.1 Histórico de Enfermagem 4.1.1 Anamnese em enfermagem4.1.2 Exame físico 4.2 Diagnóstico de Enfermagem4.3 Planejamento de Enfermagem4.4 Implementação e Avaliação4.5 Consulta de Enfermagem e Registro**Atividades síncronas e assíncronas**Para as atividades síncronas, serão utilizados, na modalidade online, quiz, mural, aulas expositivas com duração de 2h, exceto para a apresentação dos seminários. Os seminários temáticos serão realizados mediante divisão de tema e grupos e será destinado uma carga horária de 3 h para apresentação e discussão.As atividades assíncronas serão pautadas em conteúdos ministrados na modalidade síncrona, resolução de estudo de caso, estudo dirigido e preparo de seminário. Essas atividades assíncronas e síncronas apoiarão a fixação do conteúdo e servirão de base para a avaliação da aprendizagem dos acadêmicos.   |
| **MÉTODOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM**:Aula dialógica síncrona- 2h Estudo dirigidoEstudo de casoFórum de discusãoSeminárioSíntese reflexiva**Serão adotadas atividades com utilização das seguintes tecnologias:** Atividades síncronas: Google Meet Para as atividades assíncronas serão utilizadas o Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA/UNIR). Os materiais didáticos que contenham os conteúdos a serem estudados serão disponibilizados na turma virtual do SIGAA e/ou por e-mail oficial da turma. |
| **PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO****Síncrona**  Na avaliação síncrona, os discentes deverão apresentar os seminários temáticos (A1). A apresentação deverá ser oral de até 15 minutos, para posterior arguição dos docentes em 5 minutos (cada). Cada grupo deverá desenvolver seu tema envolvendo a revisão de literatura atualizada, discussão em grupo, além do desenvolvimento de dinâmicas de interação e debate. A apresentação oral deverá ser estruturada com introdução, objetivos de aprendizagem, metodologia utilizada, desenvolvimento dos conteúdos, aplicabilidade na prática ou relato de experiência, avaliação do grupo, contribuições do grupo/considerações finais e referências (ABNT). Todos os integrantes do grupo devem estar engajados na elaboração do trabalho e contribuírem para o debate, porém, a explanação oral poderá ser realizada por apenas um relator. Essa avaliação terá valor de 10,0 pontos, com critérios avaliativos estabelecidos no ANEXO A que versa entre a apresentação oral e trabalho escrito. O trabalho escrito deverá ser embasado nas normas da ABNT NBR 14724/2011 (para elaboração de trabalho acadêmico) e NBR 6023/2002 (referências bibliográficas), que deverá ser entregue uma (1) semana antes da apresentação oral, não sendo recebido fora do prazo estipulado.Será oportunizado uma avaliação assíncrona ao discente que não conseguir estar presente no momento da apresentação oral. Nesse sentido, o discente deverá gravar seu vídeo de apresentação do tema selecionado ao seu grupo de seminário, enviar em data pré-estabelecida pelos docentes da disciplina.  **Assíncronas** As atividades avaliativas assíncronas serão os estudos dirigidos e estudo de caso (A2) com pontuação individual. Cada atividade terá valor de 2,0 pontos A rúbrica de avalição de seminário será apresentada aos discentes junto ao plano de ensino, para que conheçam os critérios de como serão avaliados no seu processo de aprendizado. As atividades de estudo dirigido e estudo de caso, acontecerá individualmente, serão avaliadas conforme acertos nas questões avaliadas pelos docentes da disciplina. A média final será calculada da seguinte forma:**A1 (seminário) + A2 (estudo dirigido+estudo de caso /2)= 10 PONTOS.**Entenda:A1 consta da apresentação oral e trabalho escrito do seminário temático (10,0 pontos)A2 refere-se a resolução de estudo de caso e estudo dirigido, cada atividade terá valor de 2,0 pontos.Será oportunizado avaliação repositiva com data conforme cronograma. O discente fará um estudo dirigido com os conteúdos de todas as unidades. |
| **VALIDAÇÃO DE FREQUÊNCIA**I - Nas atividades assíncronas o registro da frequência, será computada mediante o cumprimento das atividades, bem como a execução/prazo de tarefas disponibilizadas no SIGAA. II - Nas atividades síncronas terá o registro da frequência, sendo que na eventual limitação de internet, o aluno fará outra atividade (sugestões de atividade: síntese reflexiva da temática), proposta pelo docente, a qual será individual e assíncrona. |
| **TECNOLOGIAS DIGITAIS UTILIZADAS** SIGAA, Google Forms, Google Meet.  |
| **BIBLIOGRAFIA****Básica**BARROS, A. L. B. L. et al. **Anamnese e exame físico**: avaliação diagnóstica de enfermagem no adulto. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010. KAZANOWSKI, M. K. **Procedimentos e protocolos de enfermagem**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.North Americam Diagnosis Association (org). Diagnóstico de Enfermagem da NANDA: definições e classificação. Trad. De Jeanne Liliane Marlen Michel. Porto Alegre: Artmed, 2018.POTTER, P. A.; PERRY, A. G. **Fundamentos de enfermagem**. 8. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2013.TANNURE, M. C.; PINHEIRO, A. M. **SAE**: sistematização da assistência de enfermagem – guia prático. 2. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2014.**Complementar**ALFARO-LEFEVRE. Aplicação do processo de enfermagem: um guia passo a passo. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.BRASIL Ministério do Trabalho e Emprego. Norma Regulamentadora nº 32 (Segurança e Saúde no Trabalho em Estabelecimentos de Saúde). Portaria GM nº 485, de 11 de novembro de 2005.BRASIL, Ministério da Saúde. Agência Nacional de Vigilância Sanitária. Manual de gerenciamento de resíduos de serviços de saúde. Brasília, 2006.CHAVES, L. C.; PASSOS, M. B. S. Avaliação física em enfermagem. São Paulo: Atheneu, 2012.NETTINA, S. M. **Prática de enfermagem**. 9. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011.MAYOR, E. R.C; MENDES, E. M. T; OLIVEIRA, K.R. Manual de procedimentos e assistência de enfermagem. São Paulo: Atheneu. 2006.PORTO, C. C.; PORTO, A. L. **Exame clínico**. 7. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.POSSO, M. B. S; Semiologia e Semiotécnica de Enfermagem. São Paulo: Atheneu, 2010SMELTZER, S. C. et al. Brunner e Suddarth: tratado de enfermagem médico-cirúrgica - 2 volumes. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2012.SOUZA, V. H. S.; MOZACHI, N. **O hospital**: manual do ambiente hospitalar. 2. ed. Curutiba: Os autores, 2005. VIANA, D.L (org). Boas práticas de enfermagem. São Caetano do Sul: Yendi, 2010.VIANA, D. L. Anotações de enfermagem. São Caetano do Sul: Yendi, 2009.VOLPATO, A.C.B; PASSOS, V.C.S (org). Técnicas básicas de Enfermagem. 4 ed. São Paulo: Martinari, 2015. 480 p. |
| **Referendado em** / /2021 pelo NDE /DENF, encaminhado ao CONDEP-DENF para deliberação.  |
|  |

APÊNDICE A-

**CRONOGRAMA DE ATIVIDADES NO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DATA** | **CONTEÚDOS**  | **ATIVIDADES****SÍNCRONAS** | **DURAÇÃO** | **ATIVIDADES****ASSÍNCRONAS** | **DURAÇÃO** | **VALIDAÇÃO** **DA ASSIDUIDADE/ FREQUÊNCIA** |
| 16/11 | Exposição do Plano de disciplina e construção do contrato de convivência | Interação entre discentes e docentes*Via Google Mee*t | 2h | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Lista de frequência pelo Google Meet  |
| 23/11 | Unidade I | **UNIDADE 1**: **A enfermagem e o ambiente biologicamente seguro:** Precauções universais;Destino dos resíduos resultantes da assistência em saúde;Natureza da Infecção, Cadeia de Transmissão, Processo Infeccioso. | 2h | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |  Lista de frequência pelo Google Meet  |
| 24/11 a 29/11(sábado letivo) | Unidade I | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Estudo dirigido: Terminologias Básicas em Enfermagem.  | 10 h | Entrega da atividade |
| 30/11 | Unidade I: Higienização das mãos e conceito de assepsia, limpeza, desinfecção e Esterilização. Técnica de calçar e descalçar luvas de procedimento e estéreis | Aula expositiva dialógica *Via Google Meet* | 2h | Estudo dirigido | 2h | Lista de frequência pelo Google Meet e entrega da atividade |
| 30/11Tarde | Unidade II: Preparo seminário | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | **Grupo 1**: Cuidado Integral e Humanizado;**Grupo 2**: Ética do cuidado;**Grupo3**:Cuidado na Prática de Enfermagem;**Grupo 4**: Contexto cultural da saúde e do Cuidado;**Grupo 5:** Cuidado no fim da vida. |  10 h | Acesso ao SIGAA |
| 07/12Tarde | **UNIDADE III: Sinais Vitais**Diretrizes para aferição dos sinais vitais;Temperatura Corpórea: Fisiologia, Fatores que afetam a temperatura corpórea e técnica de aferição;Avaliação do Pulso: características do pulso, Fisiologia e Regulação e técnica de aferição;Respiração: controle fisiológico, mecanismo da respiração, avaliação da ventilação e técnica de aferição. | Aula expositiva*Via Google Meet* | 2h | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Lista de frequência pelo Google Meet  |
| 14/12 | UNIDADE II: Apresentação de seminário |  **Grupo 1**: Cuidado Integral e Humanizado;**Grupo 2**: Ética do cuidado;**Grupo3**:Cuidado na Prática de Enfermagem;**Grupo 4**: Contexto cultural da saúde e do Cuidado;**Grupo 5:** Cuidado no fim da vida. | 3h | \_\_\_\_\_ | \_\_\_ | Lista de frequência pelo Google Meet  |
| 21/12 | **UNIDADE IIII: Sinais Vitais**Pressão Arterial: Fisiologia da pressão arterial, Fatores que influenciam na pressão arterial, conceitos de Hipertensão e Hipotensão, Mensuração da Pressão Sanguínea;Dor como 5° sinal vital: Natureza, Fisiologia, Tipos de dor, Características da dor e Fatores que influenciam a dor:  | *Via Google Meet* | 2h | Estudo dirigido | 2h | Lista de frequência pelo Google Meet  |
| 01/02 | **UNIDADE IV: Etapas do Processo de Enfermagem:****1ª Etapa:** Histórico de enfermagem: Anamnese:Introdução inicial da entrevista, corpo e fechamento da entrevista;Coleta de Dados para Avaliação. | *Via Google Meet* | 2h | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Lista de frequência pelo Google Meet  |
| 08/02 | **UNIDADE IV: Etapas do Processo de Enfermagem:** **Exame Físico Geral:** Introdução, preparo para realização do exame e técnicas básicas para o exame físico geral: inspeção, palpação, percussão e ausculta.Antropometria: Peso, Altura;Cálculo de Índice de Massa Corporal-IMC e Glicemia Capilar | *Via Google Meet* | 2h | Estudo dirigido  | 2h | Lista de frequência pelo Google Meet  |
| 15/02 | **UNIDADE IV: Etapas do Processo de Enfermagem** Exame da cabeça e pescoço.Exame Neurológico**:** Anamnese e exame físico neurológico;Exame do aparelho locomotor  | *Via Google Meet* | 2h |  | \_\_\_ | \_\_\_\_ |
| 01/03 | **UNIDADE IV: Etapas do Processo de Enfermagem**Exame do tórax/cardiovascular e respiratório.  | *Via Google Meet* | 2h | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | Lista de frequência pelo Google Meet  |
| 08/03Tarde | **UNIDADE IV: Etapas do Processo de Enfermagem**Exame do Abdômen- Aparelho digestório e urinárioExames dos Genitais. | *Via Google Meet* | 2h | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Lista de frequência pelo Google Meet  |
| 15/03 | **UNIDADE IV: Etapas do Processo de Enfermagem****2ª Etapa:** Diagnóstico de enfermagem TAXONOMIA NANDA (prática em laboratório) | *Via Google Meet* | 2h | Resolução estudo de caso | 5h | Lista de frequência pelo Google Meet Envio por e-mail |
| 22/03 | **UNIDADE 4: Etapas do Processo de Enfermagem**Planejamento e Implementação de Enfermagem (TAXONOMIA NIC e NOC) | *Via Google Meet* | 2h | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Lista de frequência pelo Google Meet  |
| 29/03 | **UNIDADE IV: Etapas do Processo de Enfermagem**Avaliação, Consulta de Enfermagem e Registros.Discussão estudo de caso | *Via Google Meet* | 2h | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Lista de frequência pelo Google Meet  |
| TOTAL de CH |  | 29 |  | 31 |  TOTAL **= 60h/a** |

**CARGA HORÁRIA DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Docente** | **CH ERE** |
| **Adriana** | 32h |
| **Elen**  | 32h |
| **Jackeline** | 32h |

**ANEXO A – INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO SEMINÁRIOS TEMÁTICOS**

**Disciplina**: FUNDAMENTOS E PRÁTICA PARA O CUIDADO DE ENFERMAGEM I

**Tema:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Nome dos (a) alunos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Início: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Término: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Pontuação Obtida: ­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Objetivo:** Avaliar o desempenho dos (a) alunos (as) no desenvolvimento de competências e habilidades no que se refere à pesquisa, à autonomia na busca de conhecimento, ao trabalho em grupo, a comunicação e o posicionamento crítico/reflexivo durante o seminário.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOMÍNIOS** | **CRITÉRIOS** | **AVALIAÇÃO PROFESSOR** |
| **AFETIVO****(2,5 Pontos)****PSICOMOTOR****(5 pontos)** | Pontualidade na apresentação do seminário e cumprimento do tempo previsto  |  |
| Intervenções adequadas antes e durante a apresentação do seminário  |  |
| Interesse nas discussões durante a apresentação do seminário  |  |
| Atitudes cooperativas no trabalho em grupo  |  |
| Apresenta postura ética diante do seminário |  |
| Habilidade em organizar a apresentação em sequência (introdução, objetivos, desenvolvimento e conclusão, referências) utilizando recursos audiovisuais e de multimídia. |  |
| Habilidade em identificar e reconhecer prioridades dos problemas |  |
| Habilidade em elaborar um trabalho acadêmico com base a apresentação em sequência dos elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais. |  |
| Habilidade em comunicar com clareza, objetividade e sequência lógica |  |
| Apresentação de senso crítico diante das discussões  |  |
|  | Habilidade em comunicar de forma escrita dentro dos padrões formais da língua portuguesa, com coerência e coesão.  |  |
|  **COGNITIVO** **(2,5 pontos)** | Utilização de fontes confiáveis e atuais |  |
| Utilização adequada das normas da ABNT  |  |
| Elaboração das hipóteses de solução dos problemas |  |
| Coerência no raciocínio e na argumentação |  |
| Demonstra capacidade de resposta e discussão pautada em evidências científicas |  |
| **TOTAL** |  |

**Considerações/Apresentação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**